

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 2 г. ТОМСКА

Лебедева ул., д. 92, Томск, 634021, тел.: (3822) 45-19-11, факс: (3822) 45-19-15,
e-mail: rkg2@education70.ru , почтовый адрес: 634021, г. Томск, Лебедева,92

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ С.А. Ярославцева

Приказ № 105 – О от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса

ФГОС ООО

(Углубленный уровень)

Составитель: Лутошкина Г.В., учитель русского языка

ТОМСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; а также определяет и структурирует планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО; Рабочей образовательной программой МАОУ РКГ № 2; Рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (9 класс) включает тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его

интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка в **9 классе** отводится— **102 часа (3 часа в неделю)**. В учебном плане МАОУ Русской классической гимназии №2 количество часов увеличено на 1 час в неделю за счёт Школьного компонента и составляет **136 ч. (4 часа в неделю)**; 34ч. будут использованы в следующих темах: Повторение в начале и в конце учебного года - 3 ч., Текст -1 ч., Функциональные разновидности языка – 1ч., Система языка -29ч. (из них Сложное предложение -1 ч., ССП – 5 ч., СПП – 13 ч., БСП – 7ч., СП с разными видами связи – 1ч., Способы передачи чужой речи -2ч.).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения народов России.

Русский язык в современном мире. Русский язык как средство общения на постсоветском пространстве, в странах Восточной Европы, рабочий язык ООН, один из наиболее распространённых славянских языков.

Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, портретную живопись, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Орфография: правописание гласных *ы* — и после приставок иноязычного происхождения; правописание произносимых согласных, безударных гласных в корнях

слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на –з (-с).

Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в научно-учебных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Орфография: правописание прилагательных с суффиксами -ив-, -лив-, -чив-, -ев- и глаголов типа обезлесеть — обезлесить; правописание приставок пре- и при-.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Орфография: правописание глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц не и ни.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение.

Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях.

Приёмы подготовки к сжатому изложению. Сочинение — описание по картине В. Васнецова «Баян».

Текст и его основные признаки (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте; сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.

Сочинение — впечатление от картины Ф. Рокотова «Портрет А. П. Струйской». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Представление и защита проектного задания с использованием электронной презентации.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского литературного языка: разговорная речь; функциональные стили — научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Основные признаки художественной речи (образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств,

использование языковых средств других функциональных разновидностей языка и других форм существования национального языка). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.), их использование в речи.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия, их построение и языковые особенности.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом, общим придаточным предложением, общим вводным словом.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Схемы сложносочинённых предложений.

Подробное изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова как средства связи. Различие подчинительных союзов и союзных слов. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения относительно главного. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определяющие придаточные предложения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени, их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность).

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Нормы построения сложноподчинённого предложения. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.

Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Схемы сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения при стечении союзов и при однородном подчинении.

Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Тезисный план публицистического текста. Выборочное изложение/изложение с элементами сочинения. Сжатое изложение. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение на

лингвистическую тему.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Условия постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения и дополнения.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Условия постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения со значениями противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стечении союзов.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания.

Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания.

Способы передачи чужой речи

Прямая и косвенная речь.

Особенности интонации в предложениях с прямой речью.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора).

Диалог и знаки препинания при диалоге.

Предложения с косвенной речью, их роль в тексте.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика. Графика. Орфография. Использование букв ъ и ь. Буквы о — ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц.

Лексикология. Фразеология. Использование синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений.

Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий.

Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях.

Виды знаков препинания в русском языке. Использование точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Использование скобок и кавычек.

Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности. Изложение (сочинение) на нравственную тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Русский язык » в 9 классе относится формирование следующих убеждений и

качеств:

в сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в художественных и публицистических произведениях, написанных на русском языке; осмысление примеров гражданского служения Отечеству; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности на основе принципов коллективизма; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

в сфере патриотического воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; гордость за родной язык; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к отечественному культурному, историческому и научному наследию, в том числе к отражённым в художественных и публицистических произведениях боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свои поступки и поведение, в том числе речевое, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков; проявление уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; активное неприятие асоциальных поступков, любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); уважение к свободе личности и осознание своей ответственности в условиях индивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания:

осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, значимости владения языком для гармоничной коммуникации; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт. Ответственное отношение к своему здоровью. установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); неприятие вредных привычек, осознание последствий употребления алкоголя, наркотиков и курения, а также иных форм вреда для физического и психического здоровья; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, в соблюдении норм речевого этикета; соблюдение правил безопасности при использовании средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в процессе школьного языкового образования и во внешкольной жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности в рамках семьи, школы, города, края; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; интерес к различным профессиям, в том числе на основе учебного материала, знакомящего с различными видами деятельности, с жизнью и творчеством писателей, журналистов, учёных, экологов, путешественников; осознание важности владения русским языком для успешной учебной деятельности, а также для удовлетворения личных интересов и общественных потребностей; способность построить индивидуальную траекторию образования с учётом личных и общественных интересов и потребностей, умение рассказать о своих жизненных планах и выборе профессии;

в сфере экологического воспитания:

осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание необходимости защиты окружающей среды; ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; умение выразить свою точку зрения на экологические проблемы точно, логично и эмоционально; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с художественными, публицистическими и научно-популярными текстами; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, оценка собственных поступков с точки зрения последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в понимании ценности научного познания:

мотивация к обучению и познавательной деятельности; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ориентация на современные представления о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; стремление к речевому совершенствованию; осознание своих достижений в изучении русского языка; овладение основами исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; готовность к саморазвитию; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; представление об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы с опорой на читательский опыт; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости с другими людьми, принятие их опыта и знаний; осознание недостаточности собственных знаний и компетенций, необходимости формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных; умение учиться у других людей, опираться на их опыт, получать в совместной деятельности новые знания и навыки; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность адекватно оценивать успешность или неуспешность принятия решения; осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» характеризуются овладением универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет овладеть:

— базовыми логическими действиями:

выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выделять общий признак двух или нескольких языковых единиц и объяснять их сходство, находить основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять недостаточность имеющейся в тексте информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (использовать дедуктивный и индуктивный методы познания), использовать при рассуждении метод аналогий; формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

— базовыми исследовательскими действиями:

формулировать вопросы и использовать их в качестве исследовательского инструмента познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою точку зрения;

создавать алгоритм действий, использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, их истории, функционированию в рамках определённой функциональной разновидности, взаимосвязи различных языковых единиц и их взаимозависимости;

анализировать и сопоставлять явления в форме лингвистического эксперимента;

оценивать достоверность полученной в результате лингвистического исследования информации и возможности её использования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— способами работы с информацией:

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, определять и формулировать основную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нём информации с целью решения учебных задач;

выбирать источник получения информации о языковой единице, о написании и употреблении слов, их произношении, морфемном составе, лексическом и грамматическом значении, сочетаемости; пользоваться различными видами словарей (толковыми, этимологическими, иностранных слов, устаревших и новых слов, фразеологическими, орфоэпическими, грамматических трудностей), как печатными, так и электронными, в том числе справочным аппаратом учебника;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, в графическом изображении частей слова, членов предложения, словосочетаний, осложнённых и сложных предложений;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, электронная презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет овладеть:

— навыками общения:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях (в том числе на лингвистические темы), в устной монологической речи и в

письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;

создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сообщения на лингвистическую тему, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.);

публично представлять и защищать результаты проведённого языкового анализа, лингвистического эксперимента, исследования, подготовленного проектного задания.

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

— навыками сотрудничества (совместной деятельности):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

развить умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;

участвовать в коллективных формах деятельности;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, играть определённую роль в совместной деятельности и т. д.);

планировать организацию совместной работы, определять, с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия, свою роль, участвовать в групповых обсуждениях разного характера, в том числе в форме «мозгового штурма»;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно подходить к выполнению своей части коллективной работы, осуществлять её качественно и в обозначенные сроки, координировать свои действия с действиями других членов команды;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой;

оценивать значимость своего вклада в общее дело и вклада каждого участника совместной работы по выработанным совместно критериям;

давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет овладеть:

— навыками самоорганизации:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (научно-учебной, проектно-исследовательской, творческой и др.) с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— навыками самоконтроля:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; осуществлять речевой самоконтроль;

корректировать собственную речь, устную и письменную, с учётом речевой ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— *в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*: развивать способность управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Характеризовать русский язык как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения народов России.

Понимать внутренние и внешние функции русского языка, определять роль русского языка как рабочего языка ООН, уметь рассказать о русском языке как средстве общения на постсоветском пространстве и в странах Восточной Европы, о его месте среди других славянских языков.

Характеризовать русский язык как исторически развивающееся явление.

Язык и речь

Сравнивать устную и письменную форму речи, находить основания для сопоставления монологической и диалогической речи.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы; создавать монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение,

монолог- повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы в объёме не менее 6 реплик.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения, применять различные виды чтения в учебной деятельности.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания и освоенных в течение 9 класса пунктуационных правил (в том числе содержащего изученные в 9 классе слова с непроверяемыми написаниями).

Обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с их нарушением.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать его тему и главную мысль, выявлять основную и дополнительную информацию, определять способ связи предложений (параллельная, цепная/последовательная связь), характеризовать средства связи между предложениями; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему и выразить главную мысль), передавать эмоциональное впечатление, оказанное произведением искусства; создавать классные сочинения на лингвистическую, нравственную, публицистическую тему объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде доклада с использованием электронной презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (осуществлять проверку фактического материала, проводить начальный логический анализ текста, характеризуя его целостность, связность, информативность) и языка.

Функциональные разновидности языка

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности русского литературного языка.

Осознавать особое место языка художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями русского литературного языка.

Характеризовать основные признаки языка художественной литературы (образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, сочетание элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном тексте, использование языковых средств других форм существования национального языка).

Распознавать метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и характеризовать их роль в речи.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство его частей.

Различать группы сложносочинённых предложений по значению и союзам: с соединительными, противительными и разделительными союзами.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий, причинно-следственные, присоединительные отношения) и интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, в том числе в предложениях с общим второстепенным членом, общим придаточным предложением, общим вводным словом.

Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; составлять схемы сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения; находить главное и придаточное предложения; характеризовать место придаточного предложения относительно главного; определять средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по их структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; опознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (придаточные предложения образа действия, меры и степени, места, времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные).

Различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами. Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений простыми предложениями с обособленными членами и использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений с одним, двумя и несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей; использовать их в собственной речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённых предложений. Находить и исправлять типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, в том числе между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными при стечении союзов и при однородном подчинении.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; составлять схемы сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное (с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения) и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Выявлять условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзных сложных предложений с опорой на смысловые отношения их частей; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи при создании собственных текстов.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, составлять схемы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование

Распознавать прямую и косвенную речь.

Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью, применять известные способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью, использовать подчинительные союзы, местоимения, наречия в качестве средств связи в предложениях с косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; использовать цитаты при создании сочинений; уметь оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора), при диалоге, в предложениях с косвенной речью, при цитировании.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Общее количество — **136** часов.

Из них:

повторение — 16 часов, из них в начале учебного года — **9 часов**; в конце учебного года — **7 часов**;

организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проектные работы) — **25 часов**.

РАЗДЕЛ, ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЦОР
<i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 Ч)</i>		
Роль русского языка в Российской Федерации	1	
Русский язык в современном мире. Подготовка проектного задания	1	
Язык как исторически развивающееся явление	1	

ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 Ч)		
Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности (повторение)	1	https://www.yaklass.ru/
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (9 Ч)		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Лексикология и фразеология	1	
Приёмы подготовки к сжатому изложению	1	https://www.yaklass.ru/
Морфемика и словообразование. Орфография	1	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Морфология и орфография	1	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении	2	
Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5—8 классах»	1	
ТЕКСТ (5 Ч)		
Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи	1	https://www.yaklass.ru/
Сочинение — впечатление от картины	1	
Рассуждение на лингвистическую тему	1	https://www.yaklass.ru/
Представление и защита проектного задания «Русский язык в современном мире»	2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 Ч)		
Язык художественной литературы и его место в системе функциональных разновидностей современного русского языка	1	
Основные изобразительно-выразительные средства языка, их использование в речи	2	https://www.yaklass.ru/ https://learningapps.org/

СИСТЕМА ЯЗЫКА		
<i>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (108 Ч)</i>		
Сложное предложение (3 ч)		
Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1	
Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2	https://www.yaklass.ru/
Сложносочинённое предложение (19 ч)		
Понятие о сложносочинённом предложении и его строении	1	
Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	2	https://www.yaklass.ru/ https://learningapps.org/
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	
Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	3	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruz1bq362546589
Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	2	https://learningapps.org/
Употребление сложносочинённых предложений в речи	1	
Нормы построения сложносочинённого предложения	1	
Подробный пересказ(подробное изложение)	1	https://www.yaklass.ru/
Рецензия	1	
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	2	
Обобщение материала по теме «Сложносочинённое предложение»	2	https://www.yaklass.ru/

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
Сложноподчинённое предложение (46 ч)		
Понятие о сложноподчинённом предложении и его строении	1	
Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	https://learningapps.org/
Указательные слова в сложноподчинённом предложении	2	https://learningapps.org/
Место придаточного предложения	1	
Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	https://www.yaklass.ru/
Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	
Выборочное изложение/изложение с элементами сочинения	2	
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	https://www.yaklass.ru/
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2	https://www.yaklass.ru/
Сжатое изложение	2	
Сочинение-рассуждение о природе родного края	2	
Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	https://learningapps.org/

придаточными причины			
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	с	2	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	с	2	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	с	2	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	с	2	https://learningapps.org/
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	с	1	https://www.yaklass.ru/
Сочинение на лингвистическую тему		2	
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами		1	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruх1bq362546589
Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений		2	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruх1bq362546589
Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»		2	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей		1	https://learningapps.org/
Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		1	https://www.yaklass.ru/
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения		1	
Обобщение материала по теме «Сложноподчинённое предложение»		1	https://learningapps.org/
Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		1	
Бессюжное сложное предложение (21 ч)			

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений	1	
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления	2	https://www.yaklass.ru/ https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2	
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	https://www.yaklass.ru/
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	2	
Тире в бессоюзном сложном предложении	2	https://www.yaklass.ru/
Подготовка проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	2	https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	2	https://learningapps.org/
Реферат	2	
Обобщение материала по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	
Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (11 ч)		
Типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	https://www.yaklass.ru/
Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	
Синтаксический и пунктуационный анализ	2	

сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи		
Авторские знаки препинания	1	
Обобщение материала по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	https://learningapps.org/
Представление и защита проектного задания	2	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование (8 ч)		
Прямая и косвенная речь. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	2	https://www.yaklass.ru/
Пунктуация при прямой речи и диалоге	1	
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1	https://learningapps.org/
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании	1	https://www.yaklass.ru/
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	2	https://learningapps.org/
Контрольная работа	1	
Повторение изученного (7 ч)		
Фонетика. Графика. Лексикология. Фразеология. Орфография	1	https://www.yaklass.ru/ https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Изложение или сочинение на нравственную тему	1	
Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография	1	https://www.yaklass.ru/ https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	https://www.yaklass.ru/ https://gramota.ru/?ysclid=m0zdruk1bq362546589

Итоговая контрольная работа	3	
ВСЕГО часов	136	