

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования».

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в гимназии, основой Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Оценивание в гимназии строится на основе *критериального подхода*, где основными критериями выступают ожидаемые результаты обучения, соответствующие учебным целям. В гимназии принято два вида оценивания: *формирующее и констатирующее*.

При формирующем оценивании анализируются знания, умения, ценностные установки. Основная его цель – мотивировать обучающегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т.е. на дальнейшее обучение и развитие. *Формирующее оценивание учебных достижений школьников* встраивается в образовательный процесс и помогает ученикам осознавать учебные стандарты, которых они должны достичь, обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам простроить следующие шаги в учении. Такое оценивание осуществляется в различных формах и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу. Темы, виды работ формирующего оценивания включаются в календарно-тематическое планирование учителя наряду с темами, видами и формами констатирующего оценивания.

Констатирующее (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения учебной темы, раздела. *Констатирующее оценивание* проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов. *Констатирующая оценка* используется в тематической, рубежной, административной, промежуточной аттестациях и является показателем уровня сформированности метапредметных и предметных умений и способов деятельности (соответствия / несоответствия ФГОС).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего и внешних мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ООП ООО гимназии. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка **включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам **относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

В гимназии используются следующие уровни:

- **базовый уровень** достижения планируемых результатов, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов - оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов - оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (оценка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (условно оценка «1», на практике оценка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и коррекции в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных, фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и фиксируется в плане ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Используются следующие формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, например, диагностическая карта.

Диагностическая карта сформированности УУД

| Наименование УУД | | Критерии | Баллы | |
|-------------------------|---|--|-------------|-----------------|
| | | | 1 п/год. | Год обучения |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель | 2 | |
| | | Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | |
| | | Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера | 2 | |
| | | Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения | 1 | |
| | | Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | |
| | | В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени | 1 | |
| | | Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | |
| | | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 1 | |
| | | Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | |
| | | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников. | 1 | |
| | | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | |
| | | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | 1 | |
| | | Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. | 0 | |
| 2 | Добывать новые знания из различных источников | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | различными способами | Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | |
| | | Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 0 | |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст. презентацию с использованием ИКТ. | 2 | |
| | | Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить отчета и презентацию с использованием ИКТ. | 1 | |
| | | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | |
| 4 | Перерабатывать информацию для получения нового результата. | Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять гипотезы | 2 | |
| | | Способен переработать информацию для <u>получения</u> элементарного результата. Частично владеет навыками деятельности; осуществляет наблюдения | 1 | |
| | | Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | |
| Смысловое чтение | | | | |
| 5 | Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Умение находить в тексте требуемую информацию, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, находить в тексте необходимую единицу информации. | Умеет самостоятельно ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте нужную информацию. Сопоставляет формы выражения информации в запросе и в самом тексте. | 2 | |
| | | Умеет ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте нужную информацию с помощью учителя или по алгоритму. | 1 | |
| | | Не может даже с внешней помощью ориентироваться в содержании текста, находить нужные единицы информации. | 0 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| 6 | Умение передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде. | Свободно передаёт содержание в сжатой, выборочной или развёрнутой форме. Способен на творческое преобразование текста. | 2 | |
| | | Передаёт содержание текста с помощью учителя или других обучающихся. С внешней помощью способен передать содержание в сжатом или развёрнутом виде. | 1 | |
| | | Испытывает трудности в передаче содержания текста. С внешней помощью способен передать содержание только в сжатом виде. Не может передать содержание в выборочной или развёрнутой форме. | 0 | |
| 7 | Умение в процессе работы с одним или несколькими текстами выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. | Свободно сравнивает разные тексты, находит в них противоречивую или конфликтную информацию. | 2 | |
| | | Сравнивает по алгоритму или с помощью учителя. | 1 | |
| | | Не может сравнить различные тексты, не может сделать вывод о содержащейся в них противоречивой, конфликтной и информации. | 0 | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | 2 | |
| | | Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | 1 | |
| | | Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 | |
| 2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 2 | |
| | | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 | |
| | | Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет | 0 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | 2 | |
| | | Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 1 | |
| | | Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | 0 | |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | 2 | |
| | | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1 | |
| | | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 0 | |

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на научно-практической гимназической конференции «Наук Божественные тайны».

Результаты выполнения проекта (представлены: продукт с краткой пояснительной запиской, презентация обучающегося и отзыв руководителя) оцениваются специально созданной комиссией.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:**
умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий:**
умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий:**
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий:**
умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе, которая согласуется с педагогическим советом гимназии и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

Подробно и конкретно критерии оценивания предметных результатов описаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ РКГ №2 г. Томска.

Критерии оценки защиты проекта.

Оценка проекта складывается из двух частей

1. Критерии сформированности навыков проектной деятельности

| | Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | |
|---|---|--|--|-----|---|
| | | | Базовый | | Повышенный |
| 1 | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы | 2-3 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----------|--|-------------|---|
| | | | действий, достигать более глубокого понимания изученного | | продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| 2 | Знание предмета | 1 | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | 2-3 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| 3 | Регулятивные действия | 1 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | 2-3 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| 4 | Коммуникация | 1 | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 2-3 | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |
| | ИТОГО | 4 | | 8-12 | |

2. Критерии представления проекта

| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
|-------|---|--|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий |
| | Максимальный балл | 14 баллов |

Оценки «5» 26-23 баллов-100-88%

Оценки «4» 22-18 баллов 87-69%

Оценки «3» 17-14 баллов 68-54%

Оценки «2» 13 -1 баллов 53-0%

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке

используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний, - понимание знаний, - применение знаний, - анализ, - синтез, - оценка, самооценка - диалектичность мышлений, - метазнание. | <p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; - инициативной творческой работы. |
| 2 | <p>Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать ответственность; - способность уважать других; - умение сотрудничать; - умение участвовать в выработке общего решения; | <p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способность разрешать конфликты; - способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе. | |
| 3 | <p>Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); - говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); - чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); - письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). | <p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного обсуждения; - групповой и индивидуальной презентации; - «авторского собеседования»; - «ученик как конструктор»; - неформального общения по поводу прочитанного они дополняются само- и взаимооценками обучающихся работы в группе |
| 4 | <p>Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос, ставить проблему; - вести наблюдение; - планировать работу; - собрать данные; - зафиксировать данные; - упорядочить и организовать данные; - интерпретировать данные; - представить результаты или подготовленный продукт | <p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направляемого учителем мини-исследования; - группового мини-исследования; - самостоятельного мини-исследования; * дополняются самооценкой обучающихся |

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка качества основного общего образования в гимназии

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Образовательные достижения обучающихся | |
| Общий уровень достижения планируемых результатов освоения рабочих программ по учебным предметам. | Результаты четвертных и годовой промежуточной аттестаций. Результаты административных контрольных работ. Результаты ВПР. |
| Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся по завершении начального уровня образования и переходу на основной уровень. | Результаты итогового мониторинга обучающихся параллели 4-х классов. Результаты комплексной контрольной работы. |
| Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. | Результаты ГИА. |
| Уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основного уровня образования. | Результаты административных метапредметных работ. Результаты региональных исследований оценки качества сформированности метапредметных умений. Результаты защиты индивидуального проекта. |
| Уровень сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах. | Результаты административных комплексных работ. |
| Образовательные достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Участие в различных конкурсах, олимпиадах. | Результаты мониторинга достижений обучающихся в образовательных конкурсах, конференциях. Показатели Портфолио. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | |
| Диагностика уровня готовности обучающихся четвёртых классов к переходу на основной уровень образования. | Диагностические карты. |
| Уровень комфортности обучающихся 5-х классов. | Результаты анкетирования. Анализ динамических изменений за год. |
| Мониторинг уровня воспитанности психологического климата в классном коллективе. | Результаты анкетирования, наблюдения педагогов, педагога-психолога. |
| Психологическая диагностика обучающихся 8-х классов. | Диагностические карты. |
| Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | Результаты психолого-педагогического мониторинга нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (по отдельному графику, по запросам администрации, педагогов и родителей). |
| Уровень здоровья обучающихся. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. |
| Результаты деятельности педагогических кадров | |
| Качество преподавания. | Карта качества урока, результаты обученности в четвертях и за год. Динамика качества преподавания. |

| | |
|---|---|
| Оценка индивидуальных достижений педагога и его учеников. | Участие и результативность. |
| Оценка качества инновационной деятельности. | Информационные карты, участие в профессиональных конкурсах, инновационных событиях, наличие статуса площадок, наставничество. |
| Оценка качества воспитательной работы. | Результаты работы классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности. |
| Аттестация педагогических работников | Портфолио педагога. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Мониторинг ПК. |
| Уровень здоровья педагогического коллектива. | Мониторинг состояния здоровья коллектива. |

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических констатирующих работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ РКГ №2 г. Томска.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).